



【發行單位】嘉義縣國教輔導團英語領域

【召集人】謝彩琴 校長

【副召集人】蔡明昇 校長、

李淑惠 校長

摩豆傳奇英語繪本Love's Family教案分享

作者:朴子國小 林冠州

摩豆傳奇英語繪本 Love's Family 教案分享

主題名稱	Love's Family	教學時間	120 分鐘
學科領域	英語	教學對象	五年級
設計理念	<p>(一) 活動設計循序漸進 教學活動設計採 bottom-up 的模式進行，從課文情境 => 單字與句型教學 => 課文內容 => 歌曲教學及習作的習寫。其間穿插學習單、活動式評量與學生互評之實施，以了解學生學習情況。</p> <p>(二) 由機械式練習漸進至有意義的練習 聽、說能力的培養最初為機械式的練習，是學生熟習語言的階段，從基礎的單字、句型開始，漸進培養其透過圖片、問答做有意義溝通的能力。</p> <p>(三) 融入生活情境中 語言是溝通的工具，但在台灣英語之下在日常生活中使用比率極少，因此教師們必須在課堂上大量提供英語環境，增加學生暴露於英語環境之機會；學習內容若能與學生個人生活經驗結合則更佳，以激發學習的動力。</p>	教學人數	28
		設計人	林冠州
教材架構	<p>1. 學生習得本單元單字</p> <p>2. 學生習得本單元句型</p> <p>3. 學生使用本單元習得之句型與單字發表</p>		
教學準備	<p>1. PC + projector</p> <p>2. 掃描照片</p> <p>3. sticky ball</p>		

	4.白紙 5.信封		
教學目標	<p>1. 聽</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2. 說</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3. 讀</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>*3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4. 寫</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5. 聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>*5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p>		
單元目標	教學活動	時間	教具

<p>能聽辨並說出本 單元字彙</p>	<p>◎引起動機： Warm-Up—秀一下老師的結婚家族合照，一一介紹 family member。 使用句型： This is my _____。 He/she likes to _____。 My _____ loves me. I love my _____。</p>	<p>5”</p>	<p>照片 板書</p>
	<p>◎發展活動： 1.PPT 介紹本單元單字 Family, grandfather, grandmother, uncle, aunt, daddy, mommy, brother, sister, pet dog, like, love, swim, go fishing, cook, give, toy, hug, paint ,plant flowers, ride a bike, play with dolls, be together. 2.單字闖關王： (1)分給小朋友紙張。 (2)小朋友將紙張畫成 8x8 格狀如下。 (3)教師引導學童將以上字母填入格中，方向只能由左到右、由上到下，其他空格子填入其他字母。 (4)老師一聲令下，小朋友馬上尋找對手透過 paper, scissor, stone 決定誰可以找對方單字，輸的不能找。找到後寫下中文意思，輸的小朋友需要在贏的小朋友紙上簽名，最快集滿五位同學簽名的朋友叫做「闖關王」。</p>	<p>10” 15”</p>	<p>Powerpoint 白紙</p>
	<p>◎綜合活動： 1.再複習剛剛所教單字一遍。 2.發下教師自製的學習單讓小朋友圈選以上所學單字並摩寫一遍。 ~第一節結束~</p>	<p>10”</p>	<p>Powerpoint 學習單 1</p>
<p>能聽辨並說出本 單元句型</p>	<p>◎引起動機 Warm-Up： 播放 Youtube"family song."，透過優美旋律引起動機並複習第一節所教單字，幫助學生喚起記憶。 ◎發展活動： 1.介紹句型： (1)This is _____。 (2)I like to _____。 (3)He/she likes to _____。</p>	<p>6” 10”</p>	<p>電腦 Powerpoint 板書</p>

<p>能了解第三人稱單數需用 likes, loves</p>	<p>(4) I love _____.</p> <p>(5) He/she loves _____.</p> <p>以”卡到陰”原理解釋上述句型的差異。</p> <p>2. 求”分”黏黏樂：將全班分成兩組，</p> <table border="1" data-bbox="413 344 1090 591"> <tr> <td></td> <td>My grandmother</td> <td>My daddy</td> <td>My uncle</td> </tr> <tr> <td>cook</td> <td>+2</td> <td>+2</td> <td>+1</td> </tr> <tr> <td>go fishing</td> <td>+1</td> <td>+1</td> <td>+3</td> </tr> <tr> <td>give hugs</td> <td>+1</td> <td>+1</td> <td>+1</td> </tr> </table>		My grandmother	My daddy	My uncle	cook	+2	+2	+1	go fishing	+1	+1	+3	give hugs	+1	+1	+1	10”	<p>黑板</p> <p>Sticky ball</p>
	My grandmother	My daddy	My uncle																
cook	+2	+2	+1																
go fishing	+1	+1	+3																
give hugs	+1	+1	+1																
<p>能唸出本單元句型</p>	<p>使用 sticky ball，派代表出來投擲，每隊必須唸出 This is _____. He/ She likes to _____. 才可以得到分數，最後看哪一組得分較高即是贏家，隨時可更換主題單字。</p>																		
<p>能完成學習單</p>	<p>◎綜合活動：</p> <p>1. 發放學習單並幫助學生完成。</p> <p>2. 播放 p24 主題曲。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	10” 4”	學習單 2																
<p>能利用習得單字與句型猜測故事發展</p>	<p>◎引起動機：</p> <p>1. 播放 Youtube"family song."，透過優美旋律引起動機並複習第一節所教單字，幫助學生喚起記憶。</p>	5”	電腦																
<p>能聽辨歌曲中之片語句型</p>	<p>◎發展活動：</p> <p>1. 利用教學 PPT 將繪本呈現，內容單字部份挖空讓小朋友憑圖片猜測故事發展。利用分組記分方式以提高其競爭趣味性。</p>	8”	PPT																
<p>能聽辨歌曲中之片語句型</p>	<p>2. 「割」曲黏別別：將學生分為 4 組，將預先印好之歌詞片段置於信封交給學生，每組一份，各組拆開後將歌詞片段平均分配到每位學生身上，開始播放 P24 歌曲，讓學生重新將歌詞內容就他們所聽到的重新按照順序排好並黏貼於紙上。</p> <p>3. 帶讀歌詞，並搭配身體的動作，讓學生更加熟悉。</p> <p>◎綜合活動：</p> <p>1. 指導學生自評，看看自己在這個單元之學習成果如何？（P26~29）</p> <p>2. Homework：畫兩個家族成員的畫像，並用本單元所學之單字句型介紹一下，若程度好的小朋友可鼓勵多寫一些，作教室佈置用。</p>	15”	<p>白紙信封</p> <p>電腦</p>																

	~第三節結束~		
教學評量	1.學習單 2 張。 2.家族成員畫像與介紹。 3.上課時歌曲教唱及遊戲互動時的參與		
教學參考資源	1.摩豆傳奇英語繪本 Love' s Family 凌域文化 2.Family Song! ELF learning 3.簡單又有效的英文單字教學 by 簡靜雯 4.” One Monday Morning” 聽說教學與評量示例 by 李盈潔		

心得與貼心提醒：

在玩「英語闖關王」時應注意學生因為搶時效而亂念，最好老師事先示範玩法，因是移動式的遊戲活動，因此更應注意學生安全；「求”分”黏黏樂」在教學過程中應該要求學生大聲齊唸才有得分，一方面可以訓練學生正確唸出課程內容，更可以讓學生多聽，遊戲中就可精熟課程，學生求「分」心切之下一定乖乖配合；「割」曲黏別別則訓練學生有讀的能力，應將歌曲平分每位小朋友，但務必安排小組長協助，讓全部小朋友皆能參與，另外如將此遊戲加上時間限制則可提高遊戲刺激性與競爭性。

在英語教學課堂中，如何提高學生的學習興趣並兼顧每一位小朋友的學習權利是相當重要的，遊戲進行中，秩序控管更是重頭戲，「乘興而玩，敗興而歸」的不愉快經驗是諸位同仁心中的痛。因此透過充分的備課讓學生在課堂上忙著老師交予的任務，忙著參與遊戲，加上動靜分明的教室控管，以及課後教學省思，經過不斷修正，就是一堂很棒的英語教學課。利用孩子愛玩的天性在每一個學習過程中皆加入遊戲的元素，學生玩的開心、學的輕鬆，老師也無形中建立起專業形象，在此與諸位先進共勉之。